

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021 - 2026

„A crede că orice comunitate poate învăța este un punct de început pentru dezvoltarea unei competențe care poate începe de la copii și, mai departe, poate transforma toată societatea umană – nu de sus în jos, ci din interior spre exterior.”

Senge, P. (Coord). 2016. Școli care învață. A cincea disciplină aplicată

Echipa de redactare a prezentului PDI:

- Prof. Tudor Tudorache - director
- Prof. Boldișor Viorica - director adjunct
- Prof. Deaconu Daniela - responsabil C.E.A.C.
- Dole Teodora - reprezentant în C.A. al Primarului Municipiului Craiova
- Tănăsie Sorin – reprezentant în C.A. al Consiliului Reprezentativ al părinților

Date de contact:
Str. Caracal Nr. 81 Craiova 200542 Dolj
Tel /Fax: A 0040 251 310112
E-mail: contact@scoalaromanescu.ro
Web: www.scoalaromanescu.ro



Scanează

să ne cunoști!

Școala Gimnazială
„Nicolae Romanescu”
„Educația este arta încurajării și
a dragostei pentru învățatură”

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținând cont de oferta managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj. Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”, vizează punerea în aplicare a dezideratelor Programului Național „România educată”.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea planului de dezvoltare a instituției noastre școlare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

Planul de dezvoltare a unității școlare și-a propus să reflecte strategia educațională pe un termen mediu de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care este situată școala.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului acesteia, al elevilor și părinților, toți alcătuind comunitatea educațională. Ne-am propus ca prezentul plan de dezvoltare arate acestei comunități direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia prin implicarea părților interesate să conducă la asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Considerăm că proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul creșterii impactului noilor tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu legile în vigoare, prezentăm mai jos principiile pe care s-a fundamentat acest proiect.

Centrarea actului educațional pe elevi:

- strategii didactice pentru stimularea creativității;
- modernizarea continuă a bazei materiale;
- stimularea participării la activități extrașcolare, extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont de resursele umane și materiale de care dispune școala, precum și de domeniile actuale de interes;
- utilizarea platformelor de învățare;
- comunicarea într-o limbă modernă;

Cooperare școală-comunitate:

- participare la programele și acțiunile organizate de comunitatea locală;
- colaborarea cu autorități și organizații.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îi au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere rezolvarea *punctelor slabe*, a cauzelor generatoare și ține cont de *amenințări*. În stabilirea țințelor strategice s-au în vedere *punctele tari* și *oportunitățile* oferite de cadrul legislativ și de comunitate.

Prezentul planul managerial este fundamentat pe următoarele principii:

- Principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- Principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- Principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- Principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economic;
- Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- Principiul egalității de gen;
- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- Principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul libertății academice;
- Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

CONTEXT LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului PDI = Proiect de Dezvoltare Instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2021;
- Planul de dezvoltare instituțională 2017 – 2021 al Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu”;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dolj;
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447 /31.08.2020;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Proiectul România Educată - Viziune și strategie 2018 – 2030;
- Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul MEC nr.5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale -2022;
- Ordinul MEC nr.5.149/30.08.2021 privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale de către absolvenții clasei a VIII-a, începând cu anul școlar 2021-2022;
- Ordinul MECTS nr. 6106/03.12.2010 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar.



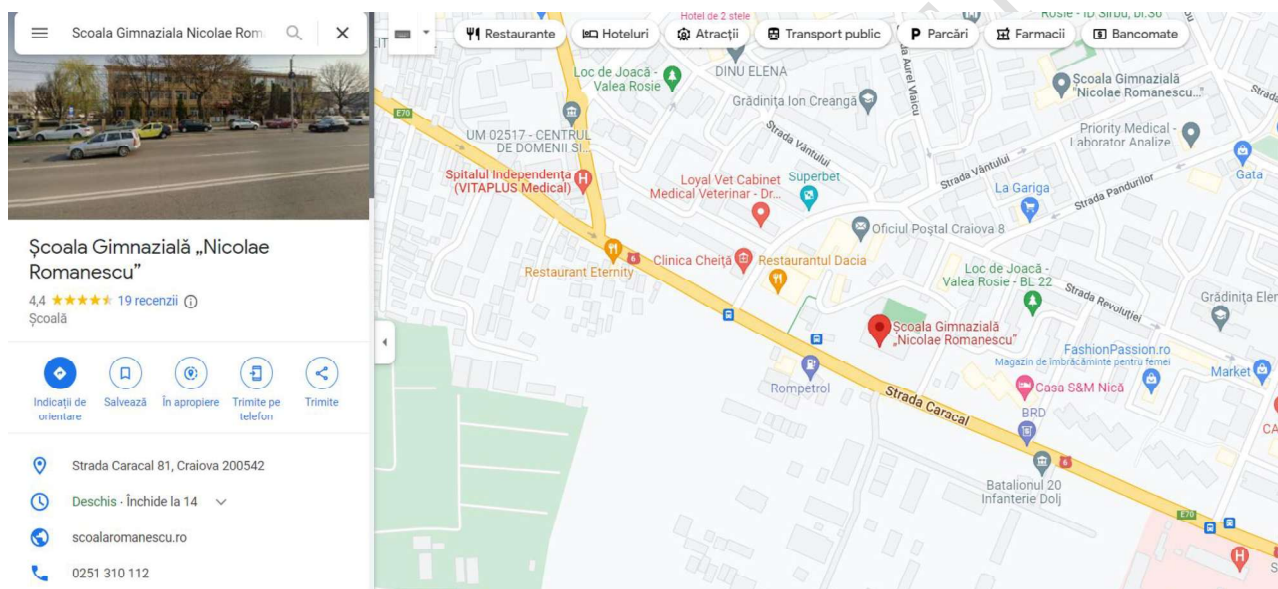
Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Date de identificare:

Unitatea școlară Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” are sediul social în Str. Caracal, Nr.81, Craiova, 200542, Dolj și funcționează în următoarele sedii:

- Sediul A - Str. Caracal Nr. 81, Craiova, 200542, Dolj;
- Sediul B - Str. Vântului nr. 3, Craiova, 200577, Dolj
- Sediul C - Str. Recunoștinței, nr. 14, Craiova, 200542, Dolj – Grădinița „Floare de colț”.



Sediul A

Date de contact:

Str. Caracal Nr. 81 Craiova 200542 Dolj

Tel /Fax: A 0040 251 310112

E-mail: contact@scoalaromanescu.ro

Web: www.scoalaromanescu.ro



Scanează

să ne cunoști!

Școala Gimnazială

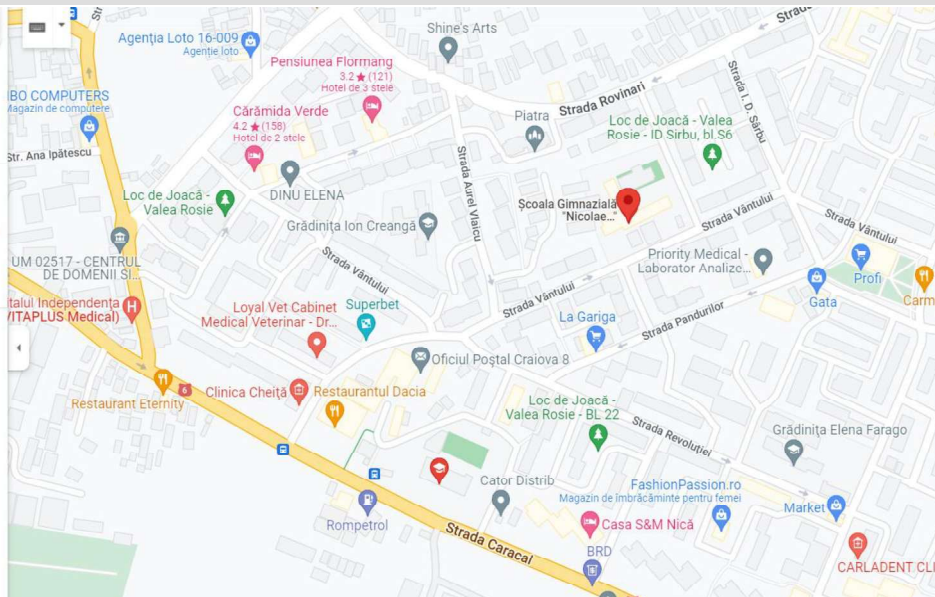
„Nicolae Romanescu”

„Educația este arta încurajării și
a dragostei pentru învățatură”

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”
- sediul B
Nu există recenzii
- Strada Vântului 3

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”
4,4 ★★★★★ (19)
Școală · Strada Caracal 81
Deschis · Închide la 14 · 0251 310 112



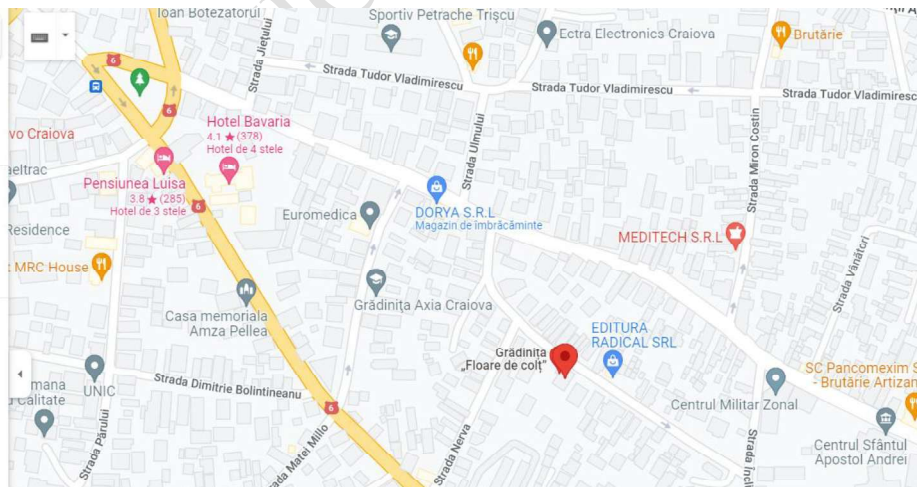
Sediul B

Str. Recunoștinței, nr. 14, Craiova

Potriviri parțiale
Str. Recunoștinței, nr. 14, Craiova, 200542, Dolj – Grădinița „Floare de colț”.

Strada Recunoștinței 14
Nu există recenzii
Craiova
Str. Recunoștinței, nr. 14, Craiova, 200542, Dolj

Grădinița „Floare de colț”
Nu există recenzii
Școală · Strada Recunoștinței 14
Str. Recunoștinței · Craiova



Sediul C

Date de contact:

Str. Caracal Nr. 81 Craiova 200542 Dolj

Tel /Fax: A 0040 251 310112

E-mail: contact@scoalaromanescu.ro

Web: www.scoalaromanescu.ro



Scanează

să ne cunoști!

Școala Gimnazială

„Nicolae Romanescu”

„Educația este arta încurajării și
a dragostei pentru învățatură”

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Scurt istoric:

Școala Generală cu Clasele I-VIII Nr. 29 a fost înființată la 1 septembrie 1970, având, în primul an de funcționare, un număr de 22 de clase și cu un efectiv de 705 elevi.

Școala Gimnazială “Nicolae Romanescu” este rezultatul absorbției de către Școala Generală cu Clasele I-VIII Nr. 29 "Nicolae Romanescu" a Școlii Generale cu Clasele I-VIII Nr. 31 "Theodor Aman" la 1 septembrie 2010, ca urmare a restructurării rețelei școlare.

Nivel de învățământ: nivel preprimar, nivel primar, nivel gimnazial

Limba de predare: limba română

Trăsături caracteristice:

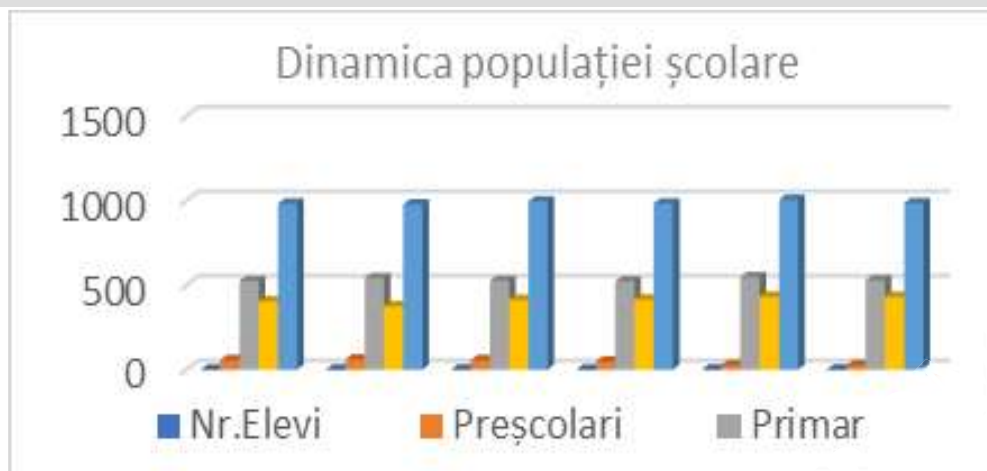
Elevi: Școala Gimnazială “Nicolae Romanescu” este situată în Craiova, localitate reședință de județ, ceea ce îi permite să își desfășoare activitatea în mediul urban, deosebit de benefic pentru dezvoltarea sa instituțională. Elevii provin din diferite tipuri de familii, existând heterogenitate din acest punct de vedere, atât ca venit, cât și structură, cu stare materială diferită, cu interese și capacități intelectuale diferite. Colaborarea cu părinții este bună, implicându-se în activități și proiecte ale școlii. Din analiza tabelului și a diagramei aferente acestuia, se constată o fluctuație foarte mică a numărului de elevi în ultimii ani școlari; se previzionează că populația școlară se va păstra constantă în perioada următoare.

<i>An școlar</i> <i>Nr. elevi</i>	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Preșcolari</i>	60	56	47	26	26
<i>Ciclul primar</i>	542	526	521	547	528
<i>Ciclul gimnazial</i>	375	413	415	431	430
<i>Total</i>	977	995	983	1004	984

Evoluția numărului de elevi



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”



Dinamica populației școlare

Cadre didactice: În anul școlar 2021 – 2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică, formată din 62 de cadre didactice calificate, dintre care 51 profesori titulari ai școlii:

- 2 prof. învățământ preșcolar,
- 22 prof. învățământ primar,
- 36 prof. învățământ gimnazial.

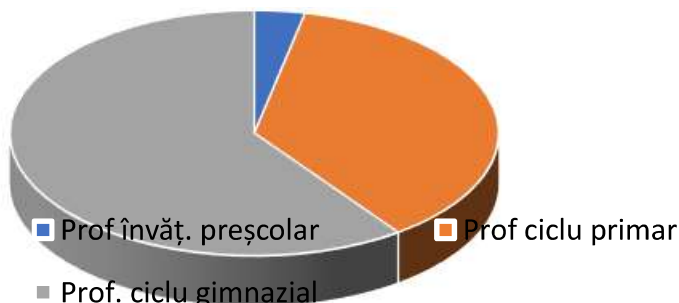


Distribuția personalului didactic în anul școlar 2021/2022



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Distribuția personalului didactic pe cicluri de învățare



*Distribuția personalului didactic pe cicluri de învățare
în anul școlar 2021/2022*

Personal didactic auxiliar: 6 (2 secretari, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu, 1 informatician, 1 bibliotecar)

Personal nedidactic: 15.

Rezultate calitative - Indicatori de evaluare a performanței școlare

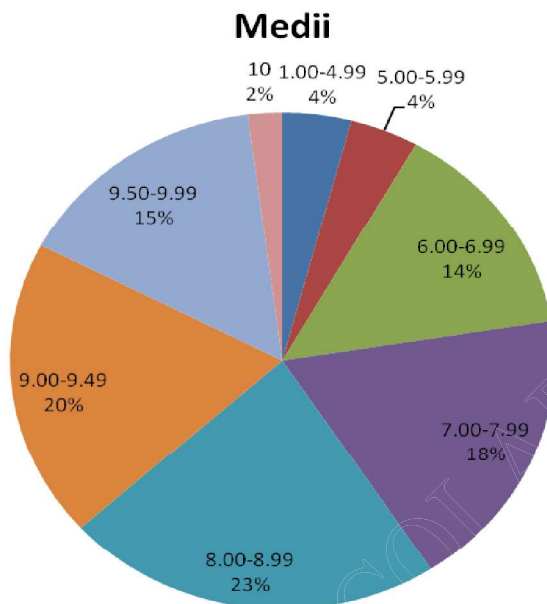
Elevi:

- Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII -a, după mediile de admitere la liceu:
 - în sesiunea 2021 a fost de 88,64%, numărul elevilor cu medii sub cinci fiind 10;
 - în sesiunea 2020 a fost de 95,92%, numărul elevilor cu medii sub cinci fiind 4; notele obținute la Evaluarea Națională sunt apropiate de mediile obținute de către elevi în timpul anului școlar;
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 100%;
- În sesiunea 2021, o elevă a obținut media 10 la Evaluarea Națională; în sesiunea 2020, două eleve au obținut media 10.

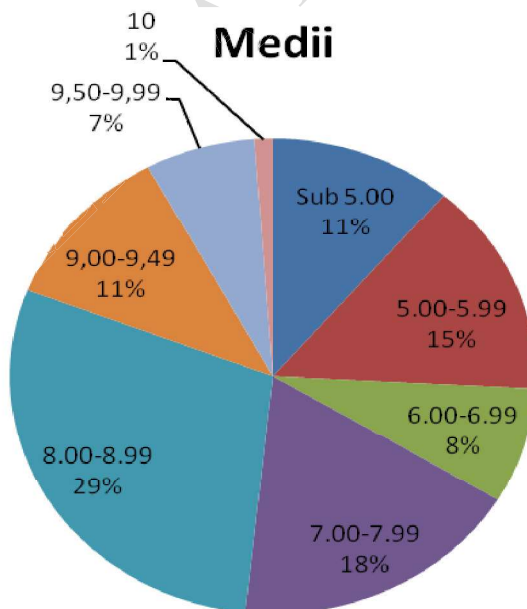


Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Rezultate la Evaluare Națională, sesiunea 2020



Rezultate la Evaluare Națională, sesiunea 2021



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Personal didactic:

Este format din cadre didactice calificate, 100% dintre învățători au studii superioare, 10 cadre didactice au a doua facultate sau dublă specializare, 8 sunt metodiști ai ISJ Dolj; 5 formatori, 4 mentori, 1 autor de manual școlar. În școală există o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

An școlar	Ciclul de Învățare	Debutant	Definitivat	Grad did. II	Grad did. I	Total	Din care		
							Titulari	Detașați	Suplinitori
2019-	Preprimar	-	-	-	3	3	3	-	-
2020	Primar	-	1	2	17	20	18	2	-
	Gimnazial	1	2	5	26	34	30	2	2
	Total	1	3	7	46	57	51	4	2
	Preprimar	-	-	-	2	2	2	-	-
2020-	Primar	2	1	2	17	22	20	1	1
2021	Gimnazial	-	3	5	26	34	33	1	-
	Total	2	4	7	45	58	55	2	1

Încadrarea cu personal didactic. Statistic, pe niveluri de învățământ, niveluri de pregătire, grade didactice,

În unitatea școlară comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor, cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar cadrele didactice manifestă inițiativă pentru activitățile extracurriculare.

Resurse materiale:

- 5 săli multifuncționale, dotate corespunzător, dintre care 2 inclusiv pentru festivități;
- 3 săli de sport, 2 baze sportive în aer liber;
- 2 biblioteci recent reamenajate;
- 3 laboratoare funcționale, bine întreținute, din care cel de informatică și TIC cu dotare bună (30 PC-uri de generație Pentium 5);
- 2 cabinete de medicină școlară deservite de 1 medic și 2 asistente;

Date de contact:
Str. Caracal Nr. 81 Craiova 200542 Dolj
Tel /Fax: A 0040 251 310112
E-mail: contact@scoalaromanescu.ro
Web: www.scoalaromanescu.ro



Scanează

să ne cunoști!

Școala Gimnazială
„Nicolae Romanescu”
„Educația este arta încurajării și
a dragostei pentru învățatură”

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

- 16 săli de curs în care se desfășoară ore în corp A și 22 săli de curs în corp B;
- există conectare la Internet 24 de ore din 24.
- 3 corpuri de clădire – starea lor fiind bună, necesită reparații minore.

Materialul didactic este la un nivel corespunzător. Fiecare sală de clasă este dotată cu laptop/PC, având conexiune la internet, videoproiector și ecran de proiecție pentru ca lecțiile să fie prezentate într-un mod modern și atractiv.

Comunitatea locală:

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” este puternic angajată în dezvoltarea comunității, capabilă să ofere servicii educaționale de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali. Construim viitorul copiilor prin respect și responsabilitate pentru ca ei să devină cetățeni dornici de a învăța toata viața.

Există colaborare foarte bună cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții copiilor sunt foarte bune și sunt întreținute prin întâlniri periodice/lectorate sau prin diferite canale de comunicare în care sunt informați permanent despre problemele școlii.

Cultura organizațională

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, față de profesie, entuziasm și dorință de afirmare. Sunt și cazuri rare de individualism, competiție nepotrivită, rutină sau conservatorism.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență: **activitatea managerial-administrativă** și **activitatea pedagogică, educațională** susținute de reglementări normative de ordin extern, emise de instituții în drept. Setul de reglementări interne reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau a angajaților solicitați în acest sens. Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției. Astfel, Regulamentul de Organizare și Funcționare al Școlii și Regulamentul de Ordine Interioară, elaborate prin consultarea factorilor interesați cu respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar sunt anual revizuite pentru a optimiza activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

În ceea ce privește climatul organizațional, se poate afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul și directorul adjunct colaborează bine cu colectivul școlii, țin seama de sugestiile cadrelor didactice și iau decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Echipa managerială este construită pe principiul competenței profesionale, capabilă să acționeze în spirit democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a activității fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în concordanță cu legislația școlară existentă. În acest sens, scopul echipei manageriale pe parcursul următorilor ani de derulare a proiectului de dezvoltare este diminuarea procentului de *management* în favoarea celui de *leadership* în implementare.

Analiza PESTE

POLITICUL

- Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca fiind principala instituție de educație și învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școală;
- Sistemul educațional din România este de nenumărate ori prezentat în studiile internaționale ca exemplu negativ, atât din perspectiva rezultatelor elevilor, cât și al motivației profesorilor, iar sănătatea emoțională nu primește atenția și intervențiile necesare
- Măsurile de reducere a deficitului au crescut riscul ca profesorii să se confrunte cu anxietatea și depresia.
- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri, finanțarea programelor de asistență socială pentru elevi, acordarea bursei pentru elevii capabili de performanță;
- Există interes pentru proiectele / programele de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice.

ECONOMICUL

- Există migrație a forței de muncă în străinătate, cu impact emoțional asupra elevilor și care generează demotivarea școlară a acestora;
- Nu toți părinții au locuri de muncă stabile, dar situația aceasta nu pune probleme în ceea ce privește școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor;



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

- Tendința actuală este orientarea interesului școlilor către o cultură a proiectelor.

SOCIALUL

- Multe dintre familii consideră educația ca un mijloc de promovare socială;
- Nu există cazuri deosebite de delicvență în familiile elevilor din circumscripția școlară;
- Legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, este un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale.

TEHNOLOGICUL

- Dezvoltarea tehnologiilor de comunicare facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Generalizarea practicilor educationale inovatoare, dezvoltarea platformelor de învățare și învățământul on-line conduc la modernizarea actului educational;
- Apariția școlii virtuale și a noilor spații de învățare virtuală conduc la derularea cursurilor formare pentru cadrele didactice.

ECOLOGICUL

- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară, având în vedere schimbările climatice și poluarea. În acest sens, există o paletă mare de programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali;
- Există interes și susținere pentru reabilitarea termică a clădirii, economisirea resurselor de energie termică, electrică, apă etc.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• elevi cu bună pregătire, aspect evidențiat prin: cuprinderea integrală a absolvenților de a VIII-a în treapta superioară de învățământ, scoruri ridicate la EN 2-4-6, rezultate bune la concursuri și olimpiade, un număr de 278 burse de merit;	• implicare insuficientă a unor elevi în viața școlară, având alte preocupări, neconforme vârstei lor; • elevii privesc școala ca pe o obligativitate,



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">personal didactic 100% calificat, 92% cu gradul didactic I, colectiv format din 62 de cadre didactice: predominând profesorii titulari;existența unei echipe cu experiență în conceperea și derularea de proiecte pentru atragerea de finanțări extrabugetare;existența unei bune baze materialeservicii de internet de calitate (fibră optică) care acoperă necesarul de trafic rapid al rețelei interne în condițiile învățării la distanță, prin intermediul tehnologiei și internetului;experiență în organizarea programului <i>Școală după Școală</i>;alocarea unui titular al CJRAE pe postul de consilier școlar;creșterea interesului părinților pentru activitățile de educație non-formală;calitățile personale ale cadrelor didactice favorizează transformarea culturii organizaționale din școală prin colaborare, colegialitate, asumare și contribuție către o învățare autentică, angajatoare și responsabilă. | <p>nu ca pe o necesitate de formare a lor;</p> <ul style="list-style-type: none">lipsa Consiliului elevilor;10% din elevii școlii au situație social-economică dificilă;lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc de excluziune;utilizarea insuficientă a resurselor tehnologice de care dispune școala la unele discipline de studiu;doar 60% din lecții se axează pe aspectele concrete ale vieții cotidiene, fără relevanță și aplicabilitate;procesul de predare - învățare e încă centrat în jurul profesorului în jumătate din cazuriimplicarea redusă a unor cadre didactice în activități în afara orelor de curs;conservatorism și rezistență la deschidere a unor cadre didactice către schimbul de bune practici;relații sociale afectate între profesorii școlii, între elevi, precum și între elevi-profesori, ca urmare a predării la distanță;slaba implicare a cadrelor didactice în realizarea unei oferte de CDS care să reflecte preferințele reale ale elevilor, familiilor lor și nevoilor comunității;creșterea fenomenului de bullying în mediul școlar. |
|--|--|



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența unor granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice (Erasmus+) prin accesarea cărora se pot face schimburi de experiență pe probleme de management sau de bune practici • paleta largă de programe complementare oferite de societatea civilă – ONG-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul educațional; • disponibilitatea unor agenți economici și fundații de a stimula, prin programe, premii, profesorii merituosi și elevii cu rezultate foarte bune sau cu situație materială precară; • oferta C.C.D. Dolj și a Universității din Craiova privind perfecționarea didactică și de specialitate și diversitatea de workshopuri și conferințe organizate online; • menținerea ritmului de dezvoltare imobiliară a cartierelor și demararea construcțiilor la două complexe rezidențiale în zone apropiate de școală; • măsuri de descentralizare și creștere a autonomiei școlii și a impactului în societate; • existența Asociației școlii „Nicolae Romanescu”.	• legislația schimbătoare; • incertitudini în privința duratei pandemiei de Covid 19, cu implicații în gradul de socializare a elevilor și în relațiile interumane; • plecarea la muncă în străinătate a multor familii din cauza actualei situații economice; • scăderea indicelui natalității; • subfinanțarea sistemului în privința investițiilor în infrastructură, dotare și în salarizarea resursei umane; • comunități interesate mai mult de rezultate imediate decât de procesul de învățare sustenabilă; • deprecierea statutului cadrului didactic în societate; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

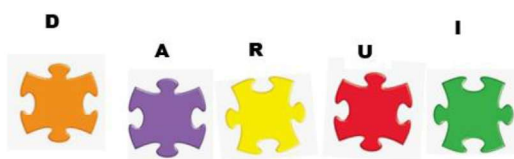
Suntem o unitate de învățământ cu un colectiv de profesori a cărei calitate principală este dorința de a face lucrurile foarte bine, materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem o școală cu elevi care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem NOI, familia Romanescu!

VIZIUNEA

Educația este arta încurajării și a dragostei pentru învățare

Ne angajăm că vom **DĂRUI**, adică vom:

- Dezvolta întreaga personalitate a copilului
- Ajuta pe toți să obțină cele mai bune rezultate de care sunt capabili
- Rămâne la curent și ne vom dezvolta continuu abilitățile de profesioniști
- Utiliza un curriculum creativ și antrenant ca mijloc de a dezvolta minți curioase
- Încuraja dragostea pentru a învăța și abilitățile de a învăța toată viața



MISIUNEA

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” își asumă misiunea de a fi un mediu de învățare sigur și stimulat, dotat cu resurse, în care toată lumea este respectată și apreciată. Lucrăm în colaborare unul cu celălalt și cu comunitatea.

Suntem un ofertant de educație preprimară, primară și secundară care sprijină copiii să obțină cele mai bune rezultate de care sunt capabili prin utilizarea unui curriculum creativ și antrenant, ca mijloc de a dezvolta minți curioase și prin organizarea de activități extrașcolare, de educație non-formală, atractive și provocatoare, ca mijloc de a dezvolta întreaga personalitate.

Prin sprijin și încurajare, prin dezvoltarea continuă a abilităților noastre de profesioniști, ne propunem să ajutăm copiii să iubească și să prețuiască învățarea și să își dezvolte abilitățile de a învăța pe tot parcursul vieții.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

OBIECTIVELE STRATEGICE

În concordanță cu politica educațională promovată de către minister, școala noastră își propune următoarele **obiective strategice/ținte strategice**:

1. Realizarea unei prezențe mai mari de 80% la cel puțin unul dintre programele de formare de wellbeing selectate de unitate până la sfârșitul anului școlar 2025-2026 de către cel puțin 20% din angajații școlii, elevii și părinții acestora pentru creșterea încrederii, sănătății emoționale și sentimentului de siguranță în școală;
2. Amenajarea spațiului curților a două din cele trei localuri ale școlii până la 1 septembrie 2026 pentru extinderea spațiului de învățare creativ prin modificări votate de elevi și părinți pentru obținerea de avantaje majore pentru dezvoltarea fizică, psihică și academică a elevilor;
3. Îmbunătățirea până la sfârșitul anului școlar 2025-2026 a abilităților de literație și calcul matematic pentru cel puțin 100 din elevi cu întârzieri pentru repartizarea în urma absolvirii la un liceu care să le crească șansele de succes profesional și independență personală;
4. Obținerea unui procent de absolvenți ai clasei a opta ai școlii care obțin media generală sub 5 la Evaluarea Națională situat la maxim un sfert din media națională la Evaluările Naționale pentru absolvenții clasei a opta până la sesiunea iunie 2026 pentru consolidarea bazelor întregului succes școlar și personal;
5. Utilizarea de minim 80% dintre angajații școlii a unei noi platforme în afară de contul Facebook al școlii până la sfârșitul anului școlar 2025-2026 în contextul promovării imaginii școlii pentru avantaje precum creșterea mândriei în rândul elevilor și profesorilor, atragerea și păstrarea profesorilor talentați și obținerea sprijinului din partea comunității locale.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Țintele strategice vor fi realizate pe domeniile funcționale

- Dezvoltarea curriculară
- Dezvoltarea bazei materiale
- Dezvoltarea resurselor umane
- Dezvoltarea relațiilor comunitare

OBIECTIVUL STRATEGIC Realizarea unei prezențe mai mari de 80% la cel puțin unul dintre programele de formare de wellbeing selectate de unitate până la sfârșitul anului școlar 2025-2026 de către cel puțin 20% din angajații școlii, elevii și părinții acestora pentru creșterea încrederii, sănătății emoționale și sentimentului de siguranță în școală;



Profesorii și părinții au nevoie de sprijin să răspundă nevoilor emoționale ale copiilor și adolescenților.

Opțiunile strategice pe domeniile funcționale

Dezvoltarea bazei			
Dezvoltarea curriculară	materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Asigurarea unui curriculum non-formal adecvat intereselor elevilor prin creșterea ofertei de CDS-uri și	- Alocarea fondurilor necesare pentru costurile formării inclusiv deplasări	- Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri	-Colaborare cu mass-media (televiziune, radio, presa scrisă) sub aspectul creșterii publicității și revelarea opiniei publice



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

programe educaționale - Tematica privind activitățile extrașcolare va fi realizată astfel încât aceasta să completeze educația formală	și cazări -Identificarea de resurse pentru implementarea activităților care vizează educația non-formală -Realizarea unor spații de realizare a activităților extrașcolare – Spații exterioare (parc, loc de joacă) și interioare (zonă de lectură, zonă de relaxare)	Motivarea cadrelor didactice și elevilor pentru participarea în proiecte și programe - Valorificarea potențialului cadrelor didactice prin acordarea de responsabilități pliate pe aptitudinile individuale ale acestora	în privința școlii și potențialului acesteia -Obținerea Certificatului „Școală Europeană” care conferă recunoaștere și prestigiu școlii și conduce la dezvoltarea unei culturi organizaționale solide
---	---	---	--

Rezultate așteptate

Transformarea culturii organizaționale în una a încrederii, crearea unui limbaj și practici comune axate pe potențialul și progresul fiecărui elev

- Îmbunătățirea rezultatelor academice, ridicarea nivelului de competențe și starea de bine a tuturor adulților și elevilor care vor învăța să aibă încredere în ei și în ceilalți, să devină mai conștienți și autonomi, să rezolve conflicte, să construiască relații sănătoase și de încredere, să adopte un stil de viață sănătos, să prețuiască starea de bine, să aibă grijă de sănătatea lor mentală și să contribuie activ la bunăstarea comunității;
- Implicarea părinților și a altor persoane din comunitate în eforturile de susținere a inițiativelor școlii;



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

OBIECTIVUL STRATEGIC Amenajarea spațiului curților a două din cele trei localuri ale școlii până la 1 septembrie 2026 pentru extinderea spațiului de învățare creativ prin modificări votate de elevi și părinți pentru obținerea de avantaje majore pentru dezvoltarea fizică, psihică și academică a elevilor;



Cadrele didactice reprezintă o categorie profesională solicitată să lucreze utilizând tehnologia digitală.

Opțiunile strategice pe domeniile funcționale

Dezvoltarea bazei			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
– Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare-învățare-evaluare cu modelul tradițional - Oferta curriculară adecvată realității cotidiene, ținând cont	- Alocarea fondurilor necesare pentru montarea de gazon irigat cu sistem automat de udare, de pavele pe alei, băncuțe și mese pentru activități	- Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri specifice noilor educații, pentru dezvoltarea competențelor în medii nonformale, conform dispozițiilor legale, ținând cont de nevoile exprimate.	- Dezvoltarea de parteneriate cu



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

de faptul că elevii sunt
ancorați mai bine în
mediul digital decât în
aer liber

Rezultate așteptate

- Transformarea procesului de învățare dintr-o activitate statică într-o experiență dinamică și memorabilă prin obținerea de beneficii cognitive cum ar fi concentrarea sporită prin contactul cu natura care reduce oboseala mentală și crește atenția post-activitate, emorare durabilă deoarece informațiile asociate cu experiențe senzoriale directe se fixează mult mai bine, creativitate stimulată datorată mediul nestructurat care îndeamnă la rezolvarea ingenioasă a problemelor, performanță crescută prin experimente practice, alături de beneficii fizice și de sănătate deoarece lecțiile outdoor reduc timpul petrecut pe scaun și în fața ecranelor, beneficii psiho-emoționale și sociale prin reducerea stresului, cooperare îmbunătățită, încredere în sine și conexiune ecologică deoarece copiii înțeleg direct importanța protejării mediului înconjurător.

OBIECTIVUL STRATEGIC Îmbunătățirea până la sfârșitul anului școlar 2025-2026 a abilităților de literație și calcul matematic pentru cel puțin 100 din elevi cu întârzieri pentru repartizarea în urma absolvirii la un liceu care să le crească șansele de succes profesional și independență personală;



Pornind de la proiectul România Educată, care propune obiective strategice de reformare a educației din România, ne propunem ca țință îmbunătățirea abilităților de literație și calcul matematic pentru elevii cu rămăneri în urmă. Cadrele didactice sunt primele care trebuie să acționeze pentru asigurarea alfabetizării funcționale a elevilor. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare pentru reducerea absenteismului, una din cauzele rămânerii în urmă a elevilor.

Opțiunile strategice pe domeniile funcționale

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei		
	Dezvoltarea materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Realizarea de activități de învățare remedială cu elevii care au nevoie de acestea - Participarea în proiecte care să vizeze îmbunătățirea rezultatelor elevilor	-Realizarea unor spații de realizare a activităților de recuperare/pregătire suplimentară -Colaborarea cu Asociația Nicolae Romanescu pentru sprijinirea acestor activități	-Motivarea cadrelor didactice pentru realizarea acestor activități prin introducerea în fișa de (auto)evaluare a cadrelor didactice a pregătirii suplimentare cu elevii -Dezvoltarea la elevi a încrederii în sine și realizarea unei imagini de sine pozitive care să asigure acestora rezultate cât mai bune în inserția profesională și evoluția ulterioară în societate	-Menținerea unei relații de parteneriat eficient cu părinții și comunitatea locală, care duce la evoluția școlii către o instituție flexibilă, care răspunde nevoii de formare a tuturor elevilor



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Rezultate așteptate

- dezvoltarea inteligenței emoționale și a stimei de sine, a motivației pentru învățare a elevilor;
- valorificarea competențelor dobândite de educabili și profesori prin implicarea în proiecte cu scop și valoare educativă;
- creșterea ratei de promovabilitate a elevilor la Evaluarea Națională de la la finalul clasei a VIII-a.

OBIECTIVUL STRATEGIC Obținerea unui procent de absolvenți ai clasei a opta ai școlii care obțin media generală sub nota 5 la Evaluarea Națională situat la maxim un sfert din media națională la Evaluările Naționale pentru absolvenții clasei a opta până la sesiunea iunie 2026 pentru consolidarea bazelor întregului succes școlar și personal;



Opțiunile strategice pe domeniile funcționale

Dezvoltarea bazei			
Dezvoltarea curriculară	materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Diseminarea în rândul colegilor a experienței cadrelor didactice care aplică metodele interactive la clasă, prin susținerea unor	-Restructurarea spațiului din cadrul școlii de petrecerea a timpului în afara orelor de predare pentru ședințele de lucru	- Crearea unui climat stimulativ de muncă, având ca urmare dezvoltarea unei coeziune a grupului și	-Promovarea în comunitate, prin prezentarea modelelor de bune practici existente în școală, promovare



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

lecții demonstrative în cadrul catedrelor sau prin interasistente	ale cadrelor didactice	obținerea de rezultate mai bune cu elevii	realizată pe pagina și site-ul școlii, dar și cu ocazia unor simpozioane, mese rotunde, cercuri, conferințe sau a altor activități
---	------------------------	---	--

Rezultate așteptate

- dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și de comunicare interculturală;
- creșterea gradului de satisfacție a profesorilor față de ambientul școlii și de condițiile de desfășurare a procesului de educație din școală;

OBIECTIVUL STRATEGIC Utilizarea de minim 80% dintre angajații școlii a unei noi platforme în afară de contul Facebook al școlii până la sfârșitul anului școlar 2025-2026 în contextul promovării imaginii școlii pentru avantaje precum creșterea mândriei în rândul elevilor și profesorilor, atragerea și păstrarea profesorilor talentați și obținerea sprijinului din partea comunității locale.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Opțiunile strategice pe domeniile funcționale

Dezvoltarea bazei			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Diseminarea în rândul colegilor a experienței cadrelor didactice care aplică metodele interactive la clasă, prin susținerea unor lectii demonstrative în cadrul catedrelor sau prin interasistente	-Restructurarea spațiului din cadrul școlii de petrecerea a timpului în afara orelor de predare pentru ședințele de lucru ale cadrelor didactice	- Crearea unui climat stimulativ de muncă, având ca urmare dezvoltarea unei coeziune a grupului și obținerea de rezultate mai bune cu elevii	-Promovarea în comunitate, prin prezentarea modelelor de bune practici existente în școală, promovare realizată pe pagina și site-ul școlii, dar și cu ocazia unor simpozioane, mese rotunde, cercuri, conferințe sau a altor activități

Rezultate așteptate

- dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și de comunicare interculturală;
- creșterea gradului de satisfacție a profesorilor față de ambientul școlii și de condițiile de desfășurare a procesului de educație din școală;



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE

Strategia de implementare a P.D.I.-ului va fi aplicată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat decătore responsabilii desemnați prin:

- raportări periodice în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități specifice de control intern;
- revizuire periodică.



MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA INTERNĂ

Evaluarea internă a P.D.I. se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la sfârșitul fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face revizuirile necesare în vederea adaptării proiectului la noile situații.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului pentru perioada 2021-2026, se va urmări:

- prezentarea țințelor strategice, a opțiunilor strategice și a obiectivelor, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile demacțiune de la nivelul tuturor comisiilor metodice și de lucru;
- identificarea soluțiilor optime pentru problemele care apar pe parcurs în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- chestionare;
- fișe de analiză a rezultatelor materiale;
- interviuri de evaluare;



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

→ dezbateri la nivelul comisiilor metodice din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral

În cadrul procesului de evaluare a implementării PDI-ului, se va urmări:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- respectarea etapelor propuse prin proiect;
- atingerea obiectivelor pentru fiecare țintă;
- corelația dintre resursele și obiectivele alese.

Nr. crt.	DOMENIUL	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN	INSTRUMENTE
1.	Dezvoltarea curriculară	Comisia pentru curriculum	- Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Semestrial	Analiza documentelor
2.	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Echipa managerială a școlii Administrator de patrimoniu	- Comisia de inventariere - Comisia de recepție bunuri	Anual	Analize Statistice Rapoarte
3.	Dezvoltarea resurselor umane	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- Reprezentanți ai catedrelor - Serviciul secretariat	Semestrial	Fișe de analiză, rapoarte
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Coordonator de proiecte și programe educaționale	- Comisia pentru programe europene - Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Anual	Rapoarte, analize



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

MONITORIZAREA ȘI EVALUARE EXTERNĂ va fi realizată de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Dolj și ai Ministerului Educației și Cercetării.

În concluzie, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic care fundamentează dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu” pe termen mediu, fiind elaborat în concordanță cu prevederile legale în vigoare, cu standardele impuse de ARACIP. PDI-ul valorifică principiile managementului strategic, îmbunătățirii continue și guvernanței participative, având ca obiectiv dezvoltarea unei organizații educaționale performante, centrate pe elev și pe nevoile comunității.

Țintele strategice asumate răspund priorităților actuale ale sistemului de învățământ, vizează dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, asigurarea stării de bine și a incluziunii, modernizarea bazei materiale, dezvoltarea profesională a resursei umane și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate. Implementarea, monitorizarea și evaluarea periodică a acestui plan sunt realizate pe baza indicatorilor de performanță și a dovezilor obiective, în spiritul culturii calității promovate de ARACIP, contribuind la creșterea performanței instituționale și la formarea unor absolvenți capabili să răspundă provocărilor societății contemporane.

